



ESCOLA ELISABETH SCCL

2022-2023

SALOU



Centre homologat i concertat per la Generalitat de Catalunya

C/ Miquel Martí i Pol, núm.1 – 43840 SALOU
Telèfon 977 38 38 51
Fax 977 38 33 30
e-mail: secrea@escolaelisabeth.com
web: <http://www.escolaelisabeth.cat>

ÍNDEX

Presentació

1. Gestió

- 1.1. Consell Rector
- 1.2. Consell Escolar
- 1.3. Equip de Direcció
- 1.4. Personal Docent
- 1.5. Secretaria, Administració i Gerència
- 1.6. Equips Tècnics
 - 1.6.1. Departaments de Llengua, Ciències i Humanístiques
 - 1.6.2. Caps d'Àrea
 - 1.6.3. Dinamitzadors de Cicle
 - 1.6.4. Gabinet Psicopedagògic i d'Orientació

2. Organització General de l'Escola

- 2.1. Calendari
- 2.2. Horari d'alumnes
 - 2.2.1. Horari general
 - 2.2.2. Entrades i sortides
 - 2.2.3. Horari del migdia
 - 2.2.4. Acollida
- 2.3. Puntualitat i Assistència
- 2.4. Uniforme escolar i d'Educació Física
- 2.5. Reunions amb els pares
 - 2.5.1. Prèvies a l'inici de curs
 - 2.5.2. Un cop iniciat el curs escolar
- 2.6. Informes i notes
- 2.7. Sanitat

3. Principis educatius i filosòfics

4. Aspectes pedagògics significatius

- 4.1. Atenció individualitzada i diversificada
- 4.2. Anglès i immersió
- 4.3. Informàtica, robòtica i mitjans tecnològics a l'aula
- 4.4. Convivències escolars
- 4.5. Treball de síntesi i recerca
- 4.6. Estada a la neu
- 4.7. Sortides didàctiques i pedagògiques
- 4.8. Activitats complementàries

5. Serveis

- 5.1. Menjador
- 5.2. Servei Acollida Matinal
- 5.3. Biblioteca
- 5.4. Llibres
- 5.5. Activitats extraescolars
- 5.6. Estiu

PRESENTACIÓ

Benvolgudes famílies,

Després de dos anys fent-vos arribar un pla d'obertura singular com a conseqüència de la pandèmia que hem hagut de viure, tornem a fer-vos arribar, com fèiem habitualment cada inici de curs, aquells aspectes organitzatius més significatius del curs escolar 2022-2023. Us agraïrem una lectura atenta de les pàgines centrals, dels aspectes pedagògics significatius que us remarquem en aquest llibret informatiu i dels canvis organitzatius més importants per aquest nou curs que iniciarem.

En el curs escolar 22-23 l'Escola Elisabeth acaba el desplegament de la tercera línia educativa a l'etapa Secundària Obligatoria. El creixement vegetatiu anual ens ha permès portar a terme la implantació d'aquesta tercera línia analitzant en cada moment les oportunitats que el creixement ens oferia per dur a terme noves pràctiques educatives encaminades a millorar el Projecte Educatiu que el nostre centre docent representa.

Consolidar l'excel·lència i l'organització del projecte educatiu són dos reptes que hem anat treballant durant els últims anys. Per aquest motiu, durant el curs 22-23 continuem apostant per nous projectes pedagògics que pretenen actualitzar el nostre model d'escola.

L'aposta decidida de l'Equip Directiu i del Consell Rector, amb la complicitat necessària del claustre de professors, acompanyada del treball formatiu dels mestres, professors/es i educadors/es que conformen l'equip docent, s'encamina a actualitzar i potenciar les millors pràctiques educatives, posant a l'abast de l'alumnat els mitjans tecnològics i els recursos necessaris per a què aconseguixin més capacitat, autonomia i competència.

En els 14 anys que ja portem en el nou complex educatiu, el creixement d'aquest projecte singular, únic en la nostra província i referent en el territori es consolida amb fermesa i qualitat. Ens queda molt per fer i continuarem treballant per als nostres alumnes, per a què a més a més de tenir la millor preparació acadèmica interioritzin aquells valors personals i socials que els ajudaran a ser millors persones i millors ciutadans.

Volem donar la benvinguda als nous cooperativistes, als nous alumnes i als nous docents esperant de tots el major grau de participació i implicació en el desenvolupament de les activitats que giren al voltant de l'ensenyament educatiu a la nostra escola.

Us desitgem que el curs escolar 2022-2023 compleixi totes les vostres expectatives.

Rebeu una cordial salutació.

Anna Salvia Llordés

Presidenta

Enric Masià Ballester

Director

Juliol de 2022

1.- GESTIÓ

1.1. CONSELL RECTOR: Exerceix la titularitat del centre per delegació dels socis cooperativistes.

- El Consell Rector està format per:
 - **President.** Anna Salvia Llordés
 - **Vicepresident.** Rodolfo Martínez Sáez
 - **Secretari.** Manel Jardí Boquera
 - **Tresorer.** Kepa Amillano Parraga
 - **Vocals:** Rocío Díaz Vázquez
Maria Esther Puig Vila
Nuri Guinjoan Odena
Xavier Ferré Gallardo
Carlos Morillo Navas
Josep Masip Sans
- Es reuneixen mensualment a fi de desenvolupar les funcions pròpies, d'acord amb els estatuts de la Cooperativa. Els acords de cada reunió queden definits en les actes corresponents.
- Convoquen una assemblea ordinària anual per tal de presentar la memòria del curs anterior i aprovar el tancament de comptes del curs finalitzat i el pressupost del nou curs.
- Per possibles consultes podeu dirigir-vos als seus membres (Tel: 977 38 38 51) o a l'adreça de correu electrònic de l'escola secreb@escolaelisabeth.com

1.2. CONSELL ESCOLAR: Aquest òrgan és veritablement important dins de l'escola i està constituït per membres de tots els estaments que la formen.

El Consell Escolar es reuneix, prèvia convocatòria, dues vegades cada trimestre i sempre que les circumstàncies ho fan necessari per tractar els temes pedagògics, disciplinaris i socials.

Hi ha constituïda una Comissió de Disciplina i un Equip de Mediació Escolar per fer el seguiment del Reglament de Règim Intern i prendre decisions de caire disciplinari (mediació, sancions, expedients, etc.). La comissió és permanent i es reuneix sempre que les circumstàncies ho fan necessari. L'Equip de Mediació Escolar és una eina per mantenir un clima positiu i en formen part alumnes, pares i mestres.

En la seva funció social, el Consell Escolar organitza, "La Setmana Cultural de Pares", Carretel·la de la Festa Major de Salou, i col·labora en el desenvolupament d'actes escolars diversos (carnaval, Sant Jordi, festival de fi de curs, etc).

Per últim, destacar el fet que el Consell Escolar aprova el balanç presentat per la titularitat, així com les quotes a aplicar en cada curs escolar.

- El Consell Escolar està format pels següents membres:
 - **President (Director).** Enric Masià Ballester.
 - **Representants de la titularitat del Consell Rector.**
Rocio Díaz Vázquez, Xavier Ferré Gallardo i Maria Esther Puig Vila.
 - **Representants dels professors.**
Carlos Brazier Martínez, Eduard Gràcia Tiñedo, Melina Sánchez Álvarez i Raquel Simó Pellicé.
 - **Representants dels pares.**
Inés Companys Zapater, Marc Aureli Espada Ríos, David Millet Solves i Vicente Perpiñá Fortea.
 - **Representants d'alumnes.**
Andreu Brazier Simó i Alejandro Arnau Díaz Carreras
 - **Representants d'administració i serveis.**
Emilio Lucas Martínez
 - **Representant de l'Ajuntament de Salou.**
Júlia Gómez Mesonero

1.3. EQUIP DE DIRECCIÓ: Exerceix la direcció i gestió, supervisió i control dels aspectes pedagògics i organitzatius.

L'equip directiu de l'escola està format:

- **Director.** Enric Masià Ballester.
- **Sotsdirectora.** Montserrat Molas Capdevila.
- **Coordinadora d'Infantil i també funcions de Cap d'estudis d'Infantil.** Raquel Esquinas del Rey.
- **Coordinador de Primària i també funcions de Cap d'estudis de Primària.** Jordi Vergés Ferrando.
- **Coordinadora de Secundària i també funcions de Cap d'estudis d'ESO i Batxillerat.** Montserrat Molas Capdevila.
- **Cap Departament de Ciències i Informàtica.** Juan Manuel Ferré Mas.
- **Cap Departament d'Humanístiques.** Jordi Aiguadé Crusat.
- **Cap Departament de Llengua.** Corina Pardell Rojals.

L'Equip directiu es reuneix setmanalment i sempre que les circumstàncies ho demanin. Per a possibles consultes, relacionades amb les etapes i cicles, demaneu dia i hora a la coordinació de les etapes a través de la Secretaria del centre.

1.4. EL PERSONAL DOCENT. TUTORIES I ESPECIALISTES:**Ed. Infantil (Llar d'Infants i Parvulari), Ed. Primària, ESO i Batxillerat.****Tutores Llar d'Infants i Parvulari**

Llar d'infants

(0, 1 i 2 anys): Alba Boladeres, Sílvia Casals, Marta Castell, Rosa Mari Castell, Begonya Ferrer, Montse Gené/Anna Lèrida, Isabel Gómez, Mireia Sotorra/Nàdia Moreno i Estefania Vilà.

Parvulari 3 anys: Patrícia Ferrer, Melina Sánchez i Míriam Parra.

Parvulari 4 anys: Teresa Ferran, Gisela León i Patrícia Triviño.

Parvulari 5 anys: Marta Cardona, Raquel Esquinas i Xantal Prat.

Altres docents d'Educació Infantil:

Marta Besora, Júlia Ferré, Elisabet García, Rebeca Garrido, Erika Llaó, Marta Llop i Meritxell Navarro.

Tutors/es Educació Primària

1r de Primària: Elvira Moral, Raquel Simó, Ester Tebas/Maria Luengo.

2n de Primària: Jennifer Bernaus, Cristina Garcia/Paula Campos, Laura Redón.

3r de Primària: Anna Borràs, Ana Gálea i Xavi Medina.

4t de Primària: Alex De Simón, Marina Ferré i Pau Gutiérrez.

5è de Primària: Albert Chàfer, Mònica Ortiz i Priscil·la Solé.

6è de Primària: Sílvia Creus, Carla Ibarz i Consol Masià.

Altres Docents a Educació Primària:

Míriam Borrell, Carlos Brazier, Atenea Carrillo/Xamsi Bartolí, Patrícia Elhombre, Laura Estupiñà, Pilar García, Judit Llobet/Àngels López, Enric Masià, Rosa Mateu, Maiol Roigé, Toni Ros, Blanca Sánchez, Núria Cirera, Noemí García, Evelyn Valbuena i Jordi Vergés.

Tutors/es Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat

1r d'ESO: Noe Cantí, Elisabeth Cifuentes i Patricia Roldán.

2n d'ESO: Sergi Davila, Sandra De Permentier i Haydée Fähndrich.

3r d'ESO: Guillem Frisach, Núria Geribàs i Núria Monreal.

4t d'ESO: Elisa Arévalo, Eduard Gràcia i Fran Mena.

1r BAT Dan Bonfill, Jordi Llorens i Teresa Viader.

2n BAT Jordi Aiguadé, Marta Moya i Gloria Pedret.

Altres Docents a ESO i Batxillerat:

Paqui Berrio, Cori Casas, Paola Córdoba/Helena Menor, Xavier Creus, Yasmina Curto, Mónica Espinilla, Juan Manuel Ferré, Maria Font, Anke Gessner, Michael Harnetty, Xavier Mariné, Montse Molas, Corina Pardell, Cristina Rovira, Quim Sabaté, Marc Torrell i Edu Vilà.

1.5. SECRETARIA, ADMINISTRACIÓ I GERÈNCIA: Atendrà qualsevol consulta sobre aspectes administratius, comptables i del funcionament diari.

Per a qüestions generals,

En horari de 8:30 a 18:00 hores.

Atenció telefònica: 977 38 38 51

Servei de Fax: 977 38 33 30

Correu electrònic: secrea@escolaelisabeth.com

Pàgina Web: <http://www.escolaelisabeth.cat>

Per a qüestions de **facturació i comptabilitat**, dirigiu-vos a la Srta. Ana M^a López i el Sr. Josep M. Galo

En horari de 9:00 a 13:30 hores i de 15:00 a 17:00 hores.

Atenció telefònica: 977 38 38 51

Per a qüestions relacionades **amb retards, absències, excursions**, etc., podeu dirigir-vos a:

Àmbit de gestió a la Llar d'Infants i l'Educació Infantil.

Rosa Ramírez Tel. 977 38 38 51.

Àmbit de gestió a l'Educació Primària.

Yolanda Martos i Patricia Campillo Tel. 977 38 38 51.

Àmbit de gestió a l'ESO i el Batxillerat.

Montse Trilla. Tel. 977 38 38 51 .

S'ha incorporat a la Cooperativa l'àrea de gerència. Aquesta nova àrea gestiona bàsicament els serveis interns i externs de l'escola així com el control pressupostari i de despeses conjuntament amb el responsable de facturació i comptabilitat.

NOVETAT

Per a qualsevol consulta relacionada amb els serveis us podeu adreçar al Sr. Emilio Lucas, de 9:00 a 13:00 hores i de 15:00 a 17:00 al telèfon 977 38 38 51 o us podeu adreçar al mail gerencia@escolaelisabeth.com.

1.6. EQUIPS TÈCNICS:

- Els equips tècnics vetllen per mantenir un ensenyament de qualitat. Fan un seguiment i valoració del currículum que es desenvolupa al llarg de tota l'escolaritat. El formen:

1.6.1. DEPARTAMENTS DE LLENGUA, CIÈNCIES I HUMANÍSTIQUES

- Responsables de la programació, concreció i desenvolupament del currículum de les àrees assignades.
- Des dels departaments s'organitzen activitats plàstiques, musicals i esportives, exposicions, el Concurs Literari, la Setmana de la Ciència i Experimentació, intercanvis escolars, estades a l'estranger i altres activitats transversals en les que participen tots els alumnes de l'escola, per així poder aconseguir una escola més global i integradora.
- L'escola compta amb departaments que integren totes les àrees:
 - Dept. de Llengua: Corina Pardell Rojals
 - Dept. de Ciències i Informàtica: Juan Manuel Ferré Mas.
 - Dept. d'Humanístiques: Jordi Aiguadé Crusat

1.6.2. CAPS D'ÀREA

- Per tal de potenciar la transversalitat de les àrees d'ensenyament dels nostres alumnes s'ha creat recentment el càrrec de cap d'àrea. Aquesta figura, del tot necessària en una escola extensiva com és l'Escola Elisabeth, està sota la supervisió directa del Cap de Departament al qual pertany i juntament amb ell/a es responsabilitza de l'organització d'actes, i del seguiment de les programacions i el currículum de la seva àrea.
 - Àrea de Música Marta Besora
 - Àrea de Educació Física Toni Ros
 - Àrea de Llengua Estrangera Dan Bonfill
 - Àrea de Ciències de la Natura Edu Gràcia
 - Àrea de Matemàtiques Marta Moya
 - Àrea de Llengua (Primària) Sílvia Creus
 - Àrea de Matemàtiques (Primària) Consol Masià

1.6.3. DINAMITZACIONS DE CICLES

- Per aconseguir una millor cohesió pedagògica i una implicació organitzativa entre els mestres del Cicle es desenvolupa una gestió més a prop dels nivells, ajudant a la Coordinació en diversos àmbits pedagògics i organitzatius.
 - Llar d'Infants Estefania Vilà
 - Ed. Infantil de 2n. Cicle Patrícia Ferrer
 - Primària Cicle Inicial Laura Estupiñà
 - Primària C. Mitjà Pau Gutiérrez
 - Primària C. Superior Carla Ibarz
 - ESO 1r Cicle Haydée Fährndrich
 - ESO 2n Cicle Núria Monreal
 - Batxillerat Teresa Viader

1.6.4. GABINET PSICOPEDAGÒGIC I D'ORIENTACIÓ

- El Gabinet Psicopedagògic de l'Escola Elisabeth té com a objectius prioritaris conèixer l'alumnat, vigilar la seva evolució, prevenir les dificultats d'aprenentatge i ajudar-los en crisis i moments difícils i sempre que ho precisi. Té un caràcter més preventiu que terapèutic, sense descuidar, però, aquest aspecte.
- A l'hora de resumir aquestes funcions, podem concretar-les en:
 1. Establir un Pla d'Acollida per als alumnes i docents de nova incorporació.
 2. Determinar els nivells d'aptituds de l'alumnat.
 3. Determinar i fer el seguiment del rendiment escolar individual i col·lectiu.
 4. Vetllar pel grau d'integració dels alumnes al grup classe.
 5. Orientar per al tractament dels problemes. Realitzar entrevistes amb alumnes i amb els pares quan sigui necessari.
 6. Realitzar les exploracions i les entrevistes necessàries.

7. Assessorar els diferents equips i famílies en la presa de decisions.
 8. Fer una valoració dels resultats aconseguits en els diferents grups-classes pel que fa referència als aprenentatges bàsics. Establir plans de millora generals i del grup-classe.
- L'equip psicopedagògic està integrat per diferents professionals (pedagogs, psicopedagogs, psicòlegs i mestres d'educació especial) que atenen, exclusivament o compartint amb altres tasques docents, les necessitats dels alumnes en els diferents cicles i etapes que conformen l'escola Elisabeth.

2. ORGANITZACIÓ GENERAL DE L'ESCOLA

2.1. CALENDARI

**PRENEU-NE
BONA NOTA**

- El Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya (DOGC) publica cada curs l'ordre pel qual s'estableix el calendari escolar per al curs 2022- 2023
- A l'Educació Infantil i Primària les classes començaran el dia **5 de setembre de 2022 (dilluns)** i acabaran el dia **22 de juny de 2023 (dijous)**. Des del 5 de setembre, primer dia de classe, hi haurà servei de menjador. Verifiqueu les llistes. (CONSULTEU L'APARTAT 5.1.MENJADOR).

**MOLT
IMPORTANT**

- A l'Educació Secundària (ESO i BAT) les classes començaran el dia **7 de setembre de 2022 (dimecres)** i acabaran el dia **20 de juny de 2023 (dimarts)**.
- Les vacances de Nadal seran del **22 de desembre de 2022 al 8 de gener de 2023** (ambdós inclosos).
- La Setmana Santa, del **3 al 10 d'abril de 2023** (ambdós inclosos).
- Els dies de **lliure disposició**, aprovats pel Consell Escolar Municipal seran el **7 i 9 de desembre de 2022**, el **6 de febrer i el 2 de maig de 2023**.
- Els dies de **festa local al municipi de Salou** seran el **31 d'octubre de 2022** i el **3 de febrer de 2023**.

Demanem a totes les famílies que organitzin les seves vacances d'hivern tenint en compte els ponts i festes locals, per tal que els nens i nenes no perdin l'activitat lectiva. L'absència, encara que justificada, ocasiona trastorns als alumnes i també al grup de classe. Vegeu la normativa de l'Escola: Assistència i justificació.



2.2 HORARI DELS ALUMNES

CANVIS IMPORTANTS

2.2.1. HORARI GENERAL

Per tal d'optimitzar el rendiment i l'aprofitament de les sessions de treball de l'alumne, així com poder compaginar entrades i sortides, hores d'esbarjo i de menjador, l'horari dels alumnes és el següent:

- **LLAR D'INFANTS, ED. INFANTIL I PRIMÀRIA**

Matí: 9:00 - 13:00 hores Tarda: 15:00 - 17:00 hores

L'accés de l'alumnat a les aules no serà abans de les 8:50 hores.

- **1r i 2n d'ESO**

NOVETAT

Matí: 8:30 - 13:30 hores Tarda: 15:00 - 17:00 hores

L'accés de l'alumnat a les aules no serà abans de les 8:20 hores.

- **3r i 4t d'ESO**

NOVETAT

De dilluns a dijous

Matí: 8:30 - 13:30 hores Tarda: 15:00 - 17:00 hores

L'accés de l'alumnat a les aules no serà abans de les 8:20 hores.

Divendres

De 8:30 a 15:00 hores

- **BATXILLERAT**

De dilluns a divendres de 8:30 a 15:00 hores

L'accés de l'alumnat a les aules no serà abans de les 8:20 hores.

2.2.2. ENTRADES I SORTIDES: MATÍ I TARDA

Per poder organitzar les entrades i sortides dels alumnes de l'escola de forma controlada, durant aquest curs les farem de la següent manera:

- **Alumnes de Llar i d'Educació Infantil:** Per la porta d'accés de la Llar, situada a l'inici del **carrer Miquel Martí i Pol**.
- **Alumnes de Primària:** Accediran a l'escola per la porta principal situada al **carrer Miquel Martí i Pol**.
- **ESO i Batxillerat:** Accediran a l'escola per la porta situada al carrer Pau Casals i que dona a la zona de patis.

PRENEU-NE
BONA NOTA

<p>La porta principal del carrer Pau Casals s'obrirà a les 8:20 hores, sota control, per a l'alumnat d'ESO i Batxillerat, tancant-se a les 8:30 hores. Posteriorment, a les 8:50 hores s'obriran les dues portes del carrer Miquel Martí i Pol per a l'alumnat d'Infantil i Primària. A part de l'alumnat que inicia les classes en l'horari estipulat a ESO i BAT, només podran accedir a l'interior de l'escola els i les alumnes que estiguin apuntats al servei d'acollida (que hauran d'accedir per la porta corresponent a la seva etapa) i els treballadors i treballadores del centre. Si algun alumne/a d'ESO o BAT arriba més tard de les 8:30 hores haurà d'esperar al torn d'obertura de la porta de Primària, a les 8:50 hores, per accedir al centre. Tots aquells alumnes que per motius diversos arribin més tard hauran d'accedir per les portes situades al Carrer Miquel Martí i Pol, per la porta principal situada al costat de la secretaria principal.</p>	<p>MOLT IMPORTANT</p>
<p>Els germans i germanes d'alumnes d'ESO i BAT que es trobin en les etapes d'Infantil i Primària podran fer servir el servei d'acollida a partir de les 8:20 hores, quan entri al centre el seu germà o germana gran. Cal recordar que només podran accedir al centre, abans de l'horari de classes, els alumnes que utilitzin el servei d'acollida.</p>	<p>IMPORTANT</p>

PRENEU-NE
BONA NOTA

<p>Preguem als familiars que tant ells com els alumnes que venen amb bicicleta o patinet a l'escola compleixin les normes de seguretat vial. Us recordem que s'han d'utilitzar els passos habilitats per creuar els carrers que envolten el recinte escolar.</p>	<p>A tenir molt present</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------

2.2.3 Horari del Migdia

- Llar i Parvulari	
La sortida dels alumnes d'Educació Infantil que no facin ús del servei de menjador, serà a les 13:00 h., per la porta de la Llar d'Infants situada a l'inici del C/Miquel Martí i Pol. En el cas dels alumnes de la Llar d'Infants, les famílies els recolliran a la porta de la classe que dona al seu pati. Per als alumnes del Parvulari <u>l'hora d'entrada només serà a les 14:55 hores i NO ABANS.</u> El compliment d'aquesta disposició afavoreix el control dels alumnes que surten de l'escola. Col·laborem-hi tots.	A tenir molt present

- Primària i ESO

NOVETAT IMPORTANT	La sortida de l'alumnat de Primària i ESO que va a dinar a casa serà a les 13:00 o les 13:30 hores (en funció de l'etapa), per la porta principal situada al c/ Miquel Martí i Pol. <u>L'hora d'entrada d'aquests alumnes només serà a les 14:55 hores i NO ABANS.</u> El compliment d'aquesta disposició afavoreix el control dels alumnes que entren a l'escola. Col·laborem-hi tots.	A tenir molt present
	Els germans i germanes d'alumnes d'ESO, que estiguin a Infantil o Primària i que hagin anat a dinar a casa, tindran un servei d'espera al centre, per sortir en el mateix horari que el seu germà o germana gran, a les 13:30 hores.	MOLT IMPORTANT

- Batxillerat

A TÈNIR MOLT PRESENT	L'alumnat de Batxillerat (i els divendres el de 3r i 4t d'ESO) podran anar cap a casa un cop acabada la seva jornada lectiva. Qui ho desitgi podrà quedar-se a dinar a l'escola i també podrà fer les activitats extraescolars de la tarda. La sortida de les 15 hores d'aquests alumnes es farà per la porta habitual d'entrada i sortida de l'etapa, pel carrer Pau Casals.	A tenir molt present
	A la tarda, les portes de l'escola es tancaran a les 17:10 hores (porta del carrer Pau Casals) i 17:30 hores (portes del carrer Miquel Martí i Pol). A partir d'aquesta hora només romandran a l'escola els alumnes que realitzin activitats extraescolars de tarda. Els monitors o professors responsables d'aquestes activitats extraescolars acompanyaran als alumnes fins a la porta principal i controlaran la sortida. El compliment d'aquesta disposició afavorirà el control dels accessos a l'escola. Col·laborem-hi tots.	ATENCIÓ

2.2.4 Servei d'acollida matinal. Vegeu Apartat 5.3.

2.3. PUNTUALITAT I ASSISTÈNCIA

Durant el passat curs es va constatar el fet que alguns alumnes arriben tard a l'escola al matí. Es per això que creiem adient fer conscients les famílies d'aquest alumnat dels entrebanys que comporta el fet d'arribar tard a l'escola, tant pel propi alumne com per la resta de companys. La puntualitat a l'escola és essencial, ja que contribueix a crear un ambient d'ordre, aprofitament pedagògic i és una exigència de respecte als altres companys que han arribat a l'hora. **És imprescindible que els nens adquireixin l'hàbit de ser puntuals, que és responsabilitat única i exclusiva de la família.**

<ul style="list-style-type: none"> • Aquelles famílies que han d'absentar-se de l'escola per un període superior a un dia, sol·licitaran l'autorització en una petició per escrit al Coordinador/a d'Educació Infantil, Primària o Secundària segons el nivell que cursi l'alumne/a amb el vist-i-plau del tutor/a. Aquesta autorització serà concedida en el ben entès que el permís no eximeix del compliment de les obligacions acadèmiques ni del treball fet durant aquests dies. • L'equip de mestres de l'escola insisteix en la necessitat d'arribar puntualment a les classes per tal d'afavorir el bon ritme de treball del propi alumne/a i del grup de classe. • En el butlletí de resultats de l'avaluació trimestral s'informarà tant els retards habituals com les absències justificades o no. 	IMPORTANT
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------

2.4. UNIFORME ESCOLAR (Des d'Educació Infantil P-4 fins a 6è)

L'ús de l'uniforme serà obligatori a partir del dia 30 de setembre de 2022. Recordeu que l'uniforme ha de ser del model i color indicats.

L'empresa subministradora de l'uniforme escolar és REVAL SPORT SL. L'uniforme escolar no ha sofert cap canvi en el curs escolar 22-23. La venda es farà a través de l'enllaç habilitat a la pàgina web de l'escola. S'habilitarà, durant el mes de setembre, uns dies per realitzar canvis de talles o arreglar directament possibles errades o incidències que s'hagin pogut produir en la venda online. L'horari d'atenció per a les famílies en aquests casos serà el següent:

- **Recollida de comandes: 13, 14 i 15 de setembre de 17:00 a 18:30 hores**
- **Canvis i recollida: 20, 21 i 22 de setembre de 17:00 a 18:30**

Posteriorment a la venda inicial dels primers **hi haurà habilitat un sistema de recollida de comandes durant el curs escolar** per a que les famílies puguin comprar o reposar aquelles peces que necessitin. L'empresa subministradora vindrà setmanalment (**dijous**) a l'escola, durant el primer trimestre, per tal de lliurar personalment a les famílies les comandes efectuades. A partir del 2n trimestre el lliurament de les comandes s'efectuarà cada 15 dies.

MOLT IMPORTANT

A TENIR MOLT PRESENT

Us recordem de que consta l'uniforme escolar i esportiu:

ESCOLAR (de P4 a 6è)	ESPORTIU (de P4 a 1r de BAT)
<i>Pantaló o faldilla</i> (segons model)	<i>Pantaló esportiu llarg i dessuadora</i> de l'escola
<i>Polo blanc de màniga curta</i> (estiu)	<i>Pantalons curts esportius</i> de color gris
<i>Polo blanc de màniga llarga</i> (hivern)	<i>Polo groc</i>
<i>Bata</i> (uniforme) des de la Llar d'Infants fins a 2n de Cicle Inicial	<i>Gorra i mocador vermell</i> (per excursions, convivències, colònies, etc.)
<i>Bata per taller de plàstica</i> des de P3 fins a 6è * * De P3 fins P5 la bata ha de ser de plàstic. * De 1r fins 6è de Primària ha de ser de roba	
<i>Jersei blau</i> (segons model)	
A MÉS A MÉS	A MÉS A MÉS
<i>Mitjons blaus foscos</i>	<i>Mitjons esportius</i>
<i>Sabates blaves fosques</i>	<i>Sabatilles esportives</i>
<i>Aconsellable: Abric o Anorac blau marí</i>	

Recordeu que l'uniforme ha de ser del model i color indicats.	Molt Important
Per a l'organització de l'espai, els alumnes de P-3, P-4, P-5 i Cicle Inicial hauran d'adquirir una bossa homologada (que subministrarà la mateixa empresa) amb l'anagrama de l'escola, adequada a les necessitats (esmorzar, bata...).	Molt important
Els alumnes del Cicle Mitjà, no han de portar motxilles amb rodes. És molt important per a l'organització de l'espai a les classes.	Molt Important
Els alumnes, d'ESO han d'assistir correctament vestits a l'escola . Les famílies rebreu a l'inici de curs informació més detallada sobre com poden o com no poden vestir els nois i noies d'aquesta etapa. Demanem la col·laboració i complicitat de les famílies en aquest aspecte.	Molt Important

2.5. REUNIONS AMB ELS PARES

2.5.1. PRÈVIES A L'INICI DE CURS

Els pares i mares de la **Llar d'Infants, Educació Infantil, 1r de Primària i 1r d'ESO** teniu programada una reunió durant els primers dies de setembre per conèixer l'organització del nou curs en general i de cada classe en particular.

Els dies i hores de reunions per als diferents cicles són les següents:

**PRENEU-NE
BONA NOTA**

- Pares dels alumnes de la **Llar d'Infants (Lactants, P1 i P2)**: divendres, dia 2 de setembre a les 17:00 hores. Lloc de trobada: a l'**Auditori "Anton Ribas"** de l'Escola, accés per la porta principal, al carrer Miquel Martí i Pol.
- Pares dels alumnes de **P3**: divendres, dia 2 de setembre a les 17:30 hores. Lloc de trobada: a l'**Auditori "Anton Ribas"**, accés per la porta principal, al carrer Miquel Martí i Pol.
- Pares dels alumnes de **P4 i P5**: divendres, dia 2 de setembre a les 18:00 hores. Lloc de trobada: a l'**Auditori "Anton Ribas"**, accés per la porta principal, al carrer Miquel Martí i Pol.
- Pares dels alumnes de **1r de Primària**: dimecres, dia 2 de setembre a les 18:30 hores. Lloc de trobada: a l'**Auditori "Anton Ribas"**, accés per la porta principal, al carrer Miquel Martí i Pol.
- Pares dels alumnes de **1r d'ESO**: dilluns, dia 5 de setembre a les 17:30 hores Lloc de trobada: a l'**Auditori "Anton Ribas"**, accés per la porta principal, al carrer Miquel Martí i Pol.
- També hi haurà un primer contacte amb els pares, mares i alumnes de nova incorporació a l'escola. **De 2n a 6è d'Educació Primària el dia 2 de setembre a les 12:00 hores, i en el cas dels nous alumnes d'ESO i Batxillerat el 5 de setembre a les 12:00 hores.** Farem aquestes trobades a l'Àgora de l'escola. L'objectiu no és altre que pares i alumnes intercanviïn informació amb els professors tutors.

**PRENEU-NE
BONA NOTA**

2.5.1. UN COP INICIAT EL CURS ESCOLAR

- Els pares i mares **d'Educació Infantil, Primària, ESO i Batxillerat** teniu programada una reunió, amb els tutors, durant l'inici del curs escolar per conèixer l'organització del curs en general, de les activitats curriculars pròpies, de cada classe en particular, del calendari, de la col·laboració, etc. **És d'obligada assistència per als pares.**

Les dates aproximades en les quals es portaran a terme aquestes reunions per als diferents cicles són les següents:

- Alumnes d'**Educació Infantil**, primera quinzena de novembre
- Alumnes d'**Educació Primària**, finals de setembre o començament d'octubre, depenent dels nivells.
- Alumnes d'**ESO**, primera quinzena d'octubre.
- Alumnes de **Batxillerat**, segona quinzena de setembre

Us comunicarem al més aviat possible l'horari definitiu de les activitats extraescolars del curs 2022-2023. Les activitats extraescolars s'iniciaran a finals de setembre, excepte les que afecten als equips d'esports federats que iniciaran l'activitat a l'inici del mes de setembre.

- Al finalitzar el curs, **per al pas dels cicles i etapes**, es realitzen unes sessions informatives d'orientació durant el mes de la preinscripció. També durant tot el curs els alumnes de 4t d'ESO tenen una dedicació horària per a l'orientació acadèmica i professional, amb la qual es pretén ajudar a l'alumnat a trobar la sortida més adient a les seves aptituds personal i, també realitzen activitats diverses sota el nom **“Apropa't al teu futur”** per determinar el tipus d'ensenyaments secundaris post obligatoris.
- Per entrevistar-se amb els professors, tutors, psicòleg, etc., cal demanar hora de visita mitjançant la intranet escolar. En la reunió d'inici de curs es relacionaran les hores ordinàries d'entrevista amb els tutors. Procurem respectar-les, ja que faciliten l'organització i la comunicació.



2.6. INFORMES I NOTES

- L'avaluació és global i contínua. Rebreu trimestralment, a través de la intranet escolar, els informes amb els resultats obtinguts i les observacions pertinents pel que fa referència als aprenentatges i actituds. Aquest informe pot permetre als pares conèixer l'aprofitament i rendiment dels seus fills a l'escola. A més a més, en els nivells educatius de Primària i Secundària, es realitzen diverses avaluacions internes durant el curs per fer el seguiment de l'evolució del procés educatiu dels nois i noies i poder, conjuntament amb els pares, establir les estratègies oportunes en cada cas. A l'informe també hi constaran les faltes d'assistència justificades i els retards.

Des de l'associació esportiva es farà el seguiment de l'assistència i incidències que es produeixen a les activitats extraescolars.

**MOLT
IMPORTANT**

2.7. SANITAT

- **REVISIÓ BUCODENTAL:**

Dintre dels programes de promoció i prevenció de la salut, d'acord amb la direcció de l'escola i en relació al programa de salut bucodental infantil que marca el Pla de Salut de la Generalitat de Catalunya, com cada any, es farà una revisió bucodental amb la col·laboració de l'Institut Català de la Salut ABS Salou i segons els paràmetres establerts per aquest organisme. També es participarà en les campanyes puntuals organitzades per l'administració.

- **VACUNACIONS:**

El Departament de Promoció de la Salut administra a l'escola les vacunes als nens/es d'acord amb les disposicions del Departament de Sanitat, prèvia autorització familiar.

- **MEDICAMENTS:**

Com a prevenció en l'ús inadequat dels medicaments, l'Escola Elisabeth creu convenient que totes les famílies respectin les normes següents:

MOLT IMPORTANT	
<ul style="list-style-type: none"> • Els nens en procés de malaltia no poden assistir a l'escola pel seu bé i pel bé de tots els seus companys. No poden venir malalts a l'escola. • Els alumnes que per causes justificades hagin de prendre un medicament en horari escolar, el portaran en dosi individual i diària (sobre o petit recipient amb xarop). No s'admetran ampolles de xarops o pots de píndoles en grans quantitats. • Els medicaments arribaran a l'escola acompanyats de la recepta mèdica, d'una <u>autorització degudament complimentada i signada per la família, especificant l'horari de la pressa, i d'altres recomanacions.</u> Podeu demanar model a la secretaria. 	<i>Imprescindible</i>

- **ACCIDENTS:**

<ul style="list-style-type: none"> • En el cas que un alumne/a tingui algun accident i necessiti assistència mèdica, el Centre prendrà les mesures més oportunes a fi que l'infant sigui correctament atès; al mateix temps s'avisarà la família. L'escola té concertada una pòlissa d'assegurances que cobreix aquests accidents. Els centres hospitalaris per derivar els alumnes accidentats són el CAP de Salou, i en casos excepcionals l'Hospital Joan XXIII de Tarragona. • Continuarem amb el protocol d'actuació a seguir, en cas d'accident, per part del personal de l'escola, així com determinar els responsables en cada cas.

3. PRINCIPIS EDUCATIUS I FILOSÒFICS

Els principis educatius que fonamenten l'activitat docent de l'Escola Elisabeth es poden resumir en:

- **La formació integral** de l'alumne/a com a individu en els aspectes personals, culturals, socials i ètics.
- **Una formació activa i de qualitat** que desenvolupi en l'alumne/a la iniciativa, la creativitat.
- **La coeducació escolar**
- **L'atenció especial** a l'ensenyança individualitzada i integradora.
- **Educació en el respecte mutu**, convivència i tolerància a fi d'aconseguir unes actituds d'acord amb l'ideari del centre. Escola Mediadora.
- **El projecte lingüístic** de l'escola garanteix que els alumnes, al llarg de l'escolarització (fins als 18 anys), adquireixin un bon domini progressiu tant a nivell oral com escrit de les tres llengües (català, castellà i anglès). A l'ESO, els idiomes alemany i francès són optatius.
- **Accés per preparar proves externes i titulacions externes amb tots els alumnes:** Cambridge a Primària i a Secundària.
 - Intercanvi lingüístic i/o estades de tres setmanes en un college a ESO a l'estiu.
 - Preparació de conversa per a les proves de competències bàsiques d'anglès a 6è d'Ed. Primària, 4t d'ESO i Selectivitat.
- **Una ensenyança humanística i científica** basada en la capacitat d'observació, anàlisi, comprensió i experimentació.
- **Incorporació de noves metodologies** pedagògiques i innovadores, amb el suport d'eines tecnològiques diverses.
- **Altres accions educatives interrelacionades** en àrees com la música, menjador escolar, lleure, teatre, etc.
- **Les activitats extraescolars** culturals i esportives de tota mena per poder contribuir a la formació integral. Tenen caràcter voluntari.

L'Escola té una línia educativa clara i definida que encamina a tota la comunitat educativa a assolir els objectius proposats per tal d'ajudar els alumnes i les alumnes a esdevenir persones autònomes, responsables, treballadores i alegres.

En cada etapa es treballa per la consecució dels objectius marcats des de l'equip directiu tenint en compte les fases de desenvolupament dels alumnes i desplegant un ampli ventall d'estratègies adaptades a cadascuna de les edats. A continuació teniu una relació d'objectius generals de les diferents etapes i cicles que considerem bàsics en el nostre projecte educatiu.

LLAR D'INFANTS

Objectiu general: “QUE SE SENTIN ACOLLITS I ESTIMULATS” *P0, P1 i P2*

- Afavorir el desenvolupament de l'autonomia.
- Ajudar els nens i nenes a manifestar les seves pròpies emocions i sentiments.
- Organitzar de forma positiva i eficient l'ambient escolar com a context facilitador d'experiències.

PARVULARI

Objectiu general: “EL RECONeixEMENT DE SER ELLS MATEIXOS” *P3, P4 i P5*

- Ajudar els infants en la construcció d'una imatge positiva d'ells mateixos.
- Promoure l'educació de l'autoestima i l'afany de superació.
- Fomentar la responsabilitat personal i comunitària.
- Vetllar el procés de socialització.
- Fonaments de la lectura i l'escriptura.

PRIMÀRIA: CICLE INICIAL

Objectiu general: “EL DESPERTAR A UN MÓN DESCONEGUT” *1r i 2n*

- Acompanyar els nens i nenes en el seu desenvolupament maduratiu, personal i social.
- Incorporar i desenvolupar valors individuals i socials que ajudin els nostres alumnes a *créixer* com a persones.
- Desenvolupar les capacitats intel·lectuals dels alumnes afavorint i respectant els ritmes individuals amb la finalitat de fer-los més competents.
- Avançar en l'adquisició d'hàbits de treball personal i col·lectiu potenciant el treball cooperatiu.

PRIMÀRIA: CICLE MITJÀ

Objectiu general: “LA DESCOBERTA DE LA PROPIA AUTONOMIA” *3r i 4t*

- Aconseguir un grau d'autonomia personal més elevat: aprendre a organitzar-se la feina, iniciar-se en l'hàbit de l'estudi, deures, treballs...
- Aprendre a resoldre sols els petits conflictes que es donen en la convivència diària mitjançant el diàleg.
- Despertar el seu esperit crític aprenent a raonar les seves respostes, sabent dir no en el moment que cal, donant la seva opinió.
- Assolir un grau d'abstracció més elevat augmentant el nivell d'observació, atenció, concentració, constància...

PRIMÀRIA: CICLE SUPERIOR
Objectiu general: “ADQUIRIR CONEIXEMENTS I HABILITATS SOCIALS” 5è i 6è
<ul style="list-style-type: none"> • Promoure el valor de l'esforç en el treball i l'estudi com a eina de superació en el desenvolupament personal dels nois i de les noies. • Donar eines als alumnes per a que aprenguin a gestionar els conflictes i a adquirir un nivell alt d'autonomia en la seva resolució. • Aconseguir el màxim nivell d'assoliment de les competències bàsiques esperades. • Facilitar l'accés a l'etapa de secundària amb una base sòlida de coneixements i d'hàbits que els permeti afrontar-la amb garanties d'èxit.
ENSENYAMENT SECUNDARI OBLIGATORI
Objectiu general: “A LA RECERCA DEL BENESTAR INTEL·LECTUAL I EMOCIONAL” 1r, 2n, 3r i 4t d'ESO
<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar la cultura de l'esforç i la responsabilitat de mantenir-se constants en l'assoliment dels objectius que s'han proposat. • Consolidar un conjunt de pràctiques que afavoreixin el bon funcionament de la vida individual i col·lectiva assolint valors com el respecte, l'esforç i la responsabilitat. • Potenciar la capacitat de reflexionar, valorar i administrar les conseqüències dels seus actes i d'afrontar-les de manera positiva amb la finalitat de millorar el nivell de benestar emocional.
BATXILLERAT
Objectiu general: “APERTURA AL MÓN PROFESSIONAL” 1r i 2n
<ul style="list-style-type: none"> • Establir mecanismes que permetin que els alumnes s'impliquin i acceptin el compromís personal en el seu procés d'aprenentatge. • Afavorir l'autorealització personal de l'estudiant.

L'Escola Elisabeth considera prioritària la potenciació del **PROJECTE LINGÜÍSTIC**, i dintre d'aquest, el desenvolupament i la potenciació de la **LLENGUA ANGLESA**, així com la introducció, dintre i fora del currículum, d'altres llengües estrangeres. Curs a curs, es desenvolupen plans de millora i noves propostes educatives.

Per al curs 2022-2023, es treballarà en la línia de potenciar la presentació dels nostres alumnes a les proves per obtenir els títols oficials de Cambridge, des dels nivells de Primària i es posarà especial atenció en el desenvolupament vertical de l'aprenentatge de la gramàtica i el treball de projectes en llengua anglesa.

Us fem partícips del desplegament genèric de la llengua estrangera a l'escola per al proper curs.

PLA DE LLENGÜES ESTRANGERES DEL CURS 2022/2023

LLAR D'INFANTS	ACTUACIONS
P0 – P1 – P2	- Activitats diverses amb els alumnes (contes, centres d'interès, etc.) amb llengua anglesa integrades en els hàbits i rutines propis del cicle.
PARVULARI	ACTUACIONS
P3	- 3 sessions setmanals de Llengua Anglesa amb tot el grup classe. - 1 sessió setmanal de Llengua Anglesa (½ grup).
P4	- 3 sessions setmanals de Llengua Anglesa amb tot el grup classe. - 1 sessió setmanal de Llengua Anglesa (½ grup).
P5	- 3 sessions setmanals de Llengua Anglesa grup classe. - 1 sessió setmanal de Llengua Anglesa (½ grup). - 1 sessió setmanal d'Arts and Craft en Llengua Anglesa (½ grup)
ALTRES ASPECTES A DESTACAR	
Activitat extraescolar d'anglès als nivells de P4 i P5. Activitats de pati en llengua anglesa en temps posterior a l'estona de dinar. Esplai d'estiu en anglès a partir de P3.	
EDUCACIÓ PRIMÀRIA	ACTUACIONS
1r Cicle Inicial	- 1 sessió setmanal de Llengua Anglesa amb tot el grup classe. - 2 sessions setmanals de Llengua Anglesa (½ grup). - 1 sessió setmanal amb un auxiliar de conversa (grups reduïts). - Activitats en Llengua Anglesa a projectes, convivències i sortides pedagògiques.
2n Cicle Inicial	- 1 sessió setmanal de Llengua Anglesa amb tot el grup classe. - 2 sessions setmanals de Llengua Anglesa (½ grup). - 1 sessió setmanal amb un auxiliar de conversa (grups reduïts). - Activitats en Llengua Anglesa a projectes, convivències i sortides pedagògiques.
1r Cicle Mitjà	- 2 sessions setmanals de Llengua Anglesa amb tot el grup classe. - 2 sessions setmanals de Llengua Anglesa (½ grup). - 1 sessió setmanal de plàstica en Llengua Anglesa (½ grup). - 1 sessió setmanal amb un auxiliar de conversa (grups reduïts). - Activitats en Llengua Anglesa a projectes, convivències i sortides pedagògiques.

2n Cicle Mitjà	<ul style="list-style-type: none"> - 2 sessions setmanals de Llengua Anglesa amb tot el grup classe. - 2 sessions setmanals de Llengua Anglesa (½ grup). - 1 sessió setmanal de plàstica en Llengua Anglesa (½ grup). - 1 sessió setmanal amb un auxiliar de conversa (grups reduïts). - Activitats en Llengua Anglesa a projectes, convivències i sortides pedagògiques.
1r Cicle Superior	<ul style="list-style-type: none"> - 2 sessions setmanals de Llengua Anglesa amb tot el grup classe. - 1 sessió setmanal de Llengua Anglesa (½ grup). - 1 sessió setmanal de plàstica en Llengua Anglesa. - 1 sessió setmanal amb un auxiliar de conversa (grups reduïts). - Activitats en Llengua Anglesa a projectes, convivències i sortides pedagògiques.
2n Cicle Superior	<ul style="list-style-type: none"> - 2 sessions setmanals de Llengua Anglesa amb tot el grup classe. - 1 sessió setmanal de Llengua Anglesa (½ grup). - 1 sessió setmanal de plàstica en Llengua Anglesa. - 1 sessió setmanal amb un auxiliar de conversa (grups reduïts). - Activitats en Llengua Anglesa a projectes, convivències i sortides pedagògiques. - 1 obra de teatre en Llengua Anglesa.
ALTRES ASPECTES A DESTACAR	
<ul style="list-style-type: none"> - Es potencia el treball en grups flexibles i desdoblaments en llengua anglesa per tal de potenciar les aptituds individuals i aconseguir el màxim progrés de cada alumne. - En les sessions de grups flexibles, desdoblaments o grups reduïts (conversa) es potenciarà principalment l'expressió oral. - Es potenciarà i motivarà els alumnes a presentar-se als exàmens oficials de CAMBRIDGE al final de 2n, 4t i 6è. - Activitats extraescolar d'anglès per nivells en funció del nombre d'inscripcions que es presentin. - Activitats de pati en llengua anglesa en temps posterior a l'estona de dinar. - Esplai d'estiu en anglès a 1r i 2n de Primària. 	
ESO i BAT	ACTUACIONS
1r ESO	<ul style="list-style-type: none"> - 4h setmanals (distribució en grups reduïts) - Projectes en anglès. - <u>OPTATIVA (2h setmanals)</u> * "1,2,3 Parlez" (Francès) - Una obra de teatre.

2n ESO	<ul style="list-style-type: none"> - 4h setmanals (distribució en grups reduïts) - Projectes en anglès. - Una obra de teatre. - <u>OPTATIVES (2h setmanals):</u> <ul style="list-style-type: none"> * "High Achievers for KET/PET I" * "English for KET I" * "1, 2, 3 Los!" (Alemanys) * "1, 2, 3 Parlez" (Francès)
3r ESO	<ul style="list-style-type: none"> - 4h setmanals (distribució en grups reduïts) - Projectes en anglès. - Una obra de teatre. - <u>OPTATIVES (2h setmanals):</u> <ul style="list-style-type: none"> * "High Achievers for KET/PET II" * "English for KET II" * "1, 2, 3 Los II!" (Alemanys) * "1, 2, 3 Parlez II" (Francès)
4t ESO	<ul style="list-style-type: none"> - 4h setmanals (distribució en grups reduïts) - Projectes en anglès. - Una obra de teatre. - <u>OPTATIVES (2h setmanals):</u> <ul style="list-style-type: none"> * "1, 2, 3 Parlez III" (Francès)
BAT	<ul style="list-style-type: none"> - 3h setmanals (distribució en grups reduïts) - Activitats en anglès en les diferents matèries (comentaris d'articles periodístics, pel·lícules, material complementari). - Preparació de l'examen FCEfs i de les proves PAU. - Una obra de teatre.



ALTRES ASPECTES A DESTACAR

- Tots els alumnes que ho desitgin, podran presentar-se als exàmens de la Universitat de CAMBRIDGE:
 - * 1r cicle: KET
 - * 2n cicle: PET
 - * BAT: FCE
- S'ofereix l'activitat **extraescolar d'anglès a ESO**.
- Es **potenciarà** que els alumnes que hagin triat una **segona llengua estrangera** (Francès o Alemany) continuïn estudiant-la com activitat extraescolar per presentar-se als **exàmens de l'Escola Oficial d'Idiomes**.
- Els alumnes d'alemany i francès que ho desitgin, podran presentar-se a l'examen de primer nivell d'aquestes llengües.
- **ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES VOLUNTÀRIES:**
 - * **INTERCANVI LINGÜÍSTIC** amb St. Bartholomew's School.
 - * **Estades estiu a Cambridge.**
 - * Promoció d'estades a l'estranger durant un trimestre del curs escolar a 4t d'ESO.
 - * **POSSIBILITAT DE OBTENIR EL DIPLOMA DUAL EN 3 CURSOS ESCOLARS (a partir de 3r d'ESO).**



LA FUSIÓ DE GRUPS, UNA EINA INTEGRADORA

L'equip docent considera la redistribució de grups com una estratègia positiva més. En aquest sentit, valorem imprescindible i necessària la col·laboració de les famílies amb una actitud oberta i engrescadora en aquest tipus d'iniciatives, entenent i respectant aquesta dinàmica de l'escola.

- Fomenta el desenvolupament de la intel·ligència interpersonal i intrapersonal.
- Fa possible destruir etiquetes i comportaments (tant a nivell personal com grupal: el lent, el pallasso, el distret,... el grup dels xerraires, dels inquietos,...).
- Facilita la integració.
- Afavoreix el desenvolupament de l'hàbit de la socialització.
- Potencia l'intercanvi, la interrelació i l'enriquiment personal.
- Trencar rivalitats entre els alumnes i entre les famílies.
- Compensa els nivells de les classes.

A nivell d'alumnes

- Conèixer més a fons a altres companys i companyes i, per tant, altres maneres de ser i de pensar. Podran ampliar, que no perdre, el seu cercle d'amistats.
- Treballar l'adaptació a nous entorns, fet que els farà posar en joc mecanismes i recursos que els ajudaran a autoafirmar-se i els prepararà pels nous entorns que hauran d'afrontar en el futur (institut, universitat, feines,...).
- Augmentar la seva autoestima, en la majoria de casos.
- Aprendre a ser més oberts i flexibles, acceptar els nous companys i les seves característiques diferents amb normalitat i naturalitat.
- Trencar la idea de classe per afavorir la idea de nivell i superar la competitivitat que a vegades es crea entre grups del mateix nivell.
- En definitiva, donar millor resposta a la diversificació de centres d'interès que apareixen amb la maduració i autoafirmació dels infants al llarg dels anys. Aquesta evolució divergent de centres d'interès molts cops és motiu de tensions, aïllament o submissions en grups més petits i en canvi en grups de relació oberts o més grans permeten la possibilitat de trobar companys/es de creixement més propers, tot facilitant el seu autoconeixement i desenvolupament.

A nivell de famílies :

Considerem que també és un fet positiu a nivell de pares i mares ja que els permet conèixer a noves famílies i establir noves relacions que ajudaran i afavoriran la cohesió de la comunitat educativa.

A nivell de Centre:

Des d'un altre punt de vista, la fusió de grups contribuirà també a equilibrar les diferències que s'han anat produint al llarg del temps. Els primers alumnes que es distribueixen a l'escola són aquells que inicien la seva escolaritat a P3 (fet necessari al passar de 2 a 3 línies) i posteriorment,

al final de P5, es fa la primera fusió i redistribució dels grups. Aquesta redistribució es fa tenint en compte diferents criteris:

- Procurant que els grups no quedin descompensats a nivell de sexes (en els tres grups hi ha aproximadament el mateix nombre de nens i de nenes).
- Es distribueixen equitativament els alumnes amb necessitats educatives especials, si és el cas.
- Es tenen en compte aspectes com el nivell d'autonomia, la maduresa cognitiva, l'edat de naixement i la millora en la dinàmica dels grups.
- En cas de germans bessons cada germà anirà en un grup diferent.

A l'hora de definir els grups, intervenen les tutores que coneixen els i les alumnes dels diferents grups (P-2 i/o P-5), la coordinadora, la mestra de psicomotricitat, música i l'Equip Psicopedagògic.

En el cas de P-2 cal tenir present que els alumnes que procedeixen de la mateixa Llar de l'escola venen amb uns hàbits i uns aprenentatges ja adquirits la qual cosa fa més necessària la redistribució.

Alguns d'aquests criteris tenen ple sentit a P3 per equilibrar els grups i com a eina educativa que facilita l'aprenentatge i la cohesió en el cicle infantil i també a P5.

L'experiència ens demostra que, amb el pas dels cursos, es fa més convenient la redistribució dels alumnes. Per una banda, perquè al llarg de l'escolaritat els grups pateixen variacions diverses: baixes, noves incorporacions, detecció de noves dificultats d'aprenentatge, manifestacions de problemes actitudinals o caracterials i, per altra, perquè la barreja de grups contribueix a trencar dinàmiques incorrectes, ajuda a un major coneixement entre els alumnes i trenca l'enfrontament de grups d'un mateix nivell educatiu. Per últim, cal dir també que aquesta mesura pot ajudar a trobar el seu lloc als alumnes que han tingut dificultats de relació.

Per totes aquestes raons s'ha treballat i acordat, conjuntament amb el Consell Escolar, la conveniència que a la finalització del curs 2021-2022 els alumnes es redistribueixin novament en altres moments de la seva escolaritat. Així doncs, es planteja fer la **redistribució de grups en tres moments** al llarg de la seva escolaritat:

1a redistribució: En el pas d'educació infantil a cicle inicial (de P5 a 1r).

2a redistribució: A mig camí de l'educació primària, de 4t a 5è de Primària.

3a redistribució: En diversos moments de l'Etapa Secundària.

NOVETAT

El curs escolar 22-23 també es fusionaran els nivells de 2n, 3r, 6è i 1r d'ESO. Els grups que han de cursar 2n i 3r, no es van fusionar en el seu pas cap a l'educació primària degut a les conseqüències de la pandèmia. Els grups de 6è i d'ESO tornen al seu format habitual de 3 grups, enlloc dels 4 que tenien actualment.

A l'igual que passa a P5, les fusions i redistribucions les realitzaran els tutors/es i especialistes que coneixen els grups i els alumnes, amb la participació també de l'Equip psicopedagògic i de l'Equip directiu.

Alguns dels criteris que s'estableixen per realitzar les fusions i redistribucions són comuns als que ja es fan servir en la fusió dels alumnes de P5. Però l'edat dels alumnes fa que, a part de

mantenir-ne alguns dels que es tenen en compte quan són més petits (i que ja els hem relacionat anteriorment) se n'hagin de tenir en compte d'altres més propis de l'edat dels alumnes:

- Equilibrar nombre de nens i nenes, nois i noies.
- Equilibrar els diferents nivells d'aprenentatge.
- Equilibrar alumnes amb dificultats d'aprenentatge específiques.
- Equilibrar alumnes amb problemes actitudinals i/o caracterials.
- Reubicar aquells alumnes amb dificultats d'adaptació al grup.
- Apropar alumnes amb afinitats de caràcter, centres d'interès comuns o aspectes motivacionals compartits.

La informació i coneixement dels alumnes serà la base per conformar els nous grups, i a tal efecte, es faran servir les eines i els criteris a sota relacionats:

- Es faran sociogrames per definir bé el cercle d'amistats dels alumnes.
- La redistribució tindrà com a prioritats:
 - Distribució de nens i nenes amb dificultats d'aprenentatge.
 - Distribució d'alumnes nous a l'escola.
 - Paritat de gènere: distribució de nens i nenes equilibrada.
 - Nivell de coneixements (per mantenir grups equilibrats i diversos).
 - Motius no acadèmics que afecten negativament el procés d'aprenentatge (assetjament, problemes puntuals greus,...).
 - Relacions positives puntuals que s'han de mantenir.

S'establiran reunions al final del tercer trimestre per tal de treballar la redistribució i fusió dels alumnes i els nous grups quedaran establerts abans d'acabar el curs escolar.

La societat és diversa i els nostres alumnes i les seves famílies també. L'escola en general i l'Escola Elisabeth en particular té, entre les seves finalitats principals, la formació de ciutadans i ciutadanes del demà, oberts a la societat i a les persones. La fortalesa dels nostres alumnes es fomenta també en la capacitat de relació i adaptació a noves situacions. Aquest aspecte els acostava més a la realitat social, augmentarà la seva fortalesa personal i els obrirà a la diversitat social.

Per això volem donar les gràcies a les famílies per treballar conjuntament amb l'equip docent en benefici dels seus fills i filles.



Aprendre a conèixer, aprendre a fer, aprendre a ser i aprendre a viure junts



Realment, som conscients del món en què estem immersos?

Mesos enrere el meu fill em va comentar les novetats que la marca de la poma ha presentat aquesta primavera al mercat mundial, nous processadors, nous terminals i fins i tot un localitzador d'objectes amb unes prestacions i tecnologia que el fan totalment diferent a altres ja existents. Obro el diari i llegeixo que Google està acabant d'enllestir la nova versió del programari Android que afectarà la immensa majoria de telèfons mòbils i tauletes digitals que utilitzem tots nosaltres a diari. Podem suposar sense marge d'error que la majoria de nosaltres tindrem que familiaritzar-nos amb els canvis que introduiran les innovacions de la nova versió.

Estem immersos en una nova realitat que ens porta percebre que l'electrònica conjuntament amb els programadors no pararan mai de sorprendre'ns.

Els darrers anys estem assistint a un creixement imparabile de les tecnologies de la informació, la qual cosa repercuteix en un constant canvi en la manera que realitzem les nostres tasques tant professionals com personals, i així, de mica en mica i quasi sense adonar-nos-en anem canviant els nostres usos, hàbits i, fins i tot, vocabulari.

Les noves generacions van un pas més enllà, són cada cop més "gourmets" digitals. Tot allò que els adults englobem dins del concepte genèric de la tecnologia, per a ells és mitjà d'expressió, de relació i d'entreteniment. Les seves expectatives sobre la interactivitat dels recursos i entorns digitals és cada cop més universal i, a la vegada, exigent.

Malgrat aquest imparabile augment d'eines i aparells amb què l'univers virtual ens sedueix i sorprèn contínuament, la nostra concepció del fenomen continua sent molt restrictiva, persistim en associar a les TIC (tècniques de la informació i comunicació) conceptes com el dels equipaments informàtics, la connectivitat a Internet, el programari de gestió, els videojocs, els GPS, les xarxes socials... Possiblement, dins l'àmbit educatiu ampliarem el seu ventall i afegirem els entorns virtuals d'aprenentatge, els recursos digitals educatius...

Penso que la pandèmia que ens ha tocat viure ens "obliga" a ampliar horitzons. Des del món anglosaxó, darrerament ens ha arribat un nou concepte: *elearning*, que en anglès és l'abreujat d'*electronic learning*, terme que fa referència a l'ensenyament i a l'aprenentatge *on line*, el que es pot fer mitjançant internet i la tecnologia. Personalment, crec que la "tecnologia" ha permès al món educatiu en general i, més concretament, a les escoles que conformem la Federació de Cooperatives d'Ensenyament de Catalunya a suplir, amb nota, el buit que les limitacions socials i laborals COVID imposaven al normal funcionament de les escoles i de la societat en general. Amb les lògiques adaptacions de cada edat, em pogut mantenir el necessari contacte mestre alumne i, en molts casos, fer-lo extensiu entre amics i companys.

A les nostres escoles, els més petits, lògicament amb la participació dels seus pares, mentre va durar el confinament domiciliari van gaudir d'activitats, gràcies als vídeos que entusiastament van preparar les seves mestres i referents a l'escola. Altres ja més autònoms, setmanalment rebien informacions i activitats adaptades a la nova realitat, a la vegada que podien mantenir el contacte amb els seus tutors i mestres. I el més grans van ser els que, de fet, des del primer dia, van poder seguir i acabar el curs amb una certa normalitat, tant des del punt de vista acadèmic com de relació interpersonal.

Assolint aquest fet com a molt positiu per a alumnes i famílies, consegüentment hem d'incorporar un nou discurs sobre el paper de la tecnologia de la informació en l'educació, l'hem de veure com l'instrument que ens facilita usos i aplicacions que permeten un univers d'aprenentatges. La generalització en els propers anys de les TAC (tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement) comportarà la utilització col·lectiva de recursos i metodologies que facilitaran noves pràctiques educatives, on l'objectiu serà generar i compartir coneixement a la xarxa.

Els grans eixos de canvi ja han estat debatuts i acordats pels grans òrgans de decisió, tant a nivell europeu com nacional. Ara, cal traslladar aquestes directrius, amb els recursos adequats, a projectes i pràctiques concretes dins els centres i les aules. L'objectiu d'aquests procés és permetre l'adequació dels pilars de l'educació a allò que va proposar la UNESCO per al segle XXI: **aprendre a conèixer, aprendre a fer, aprendre a ser i aprendre a viure junts, a conviure.**

Juan Manuel Ferré Mas

Cap de Departament de Ciències de l'escola Elisabeth



Una formació per afrontar el futur amb èxit

En l'actual context, mirant un desconegut i a la vegada incert futur (Intel·ligència artificial, Big Data, algoritmes...), és des de l'escola on ens hem de preguntar què s'entén per formació. Quins actius hauria de tenir l'alumnat per considerar que està ben preparat, en acabar l'escolarització obligatòria?



Abans de l'inici de la pandèmia teníem clar que les noves tecnologies havien vingut per quedar-se, però encara les vèiem com el futur. Actualment, i per causes sobrevingudes, han fet un gran salt endavant, i ja formen part de les nostres vides de manera inqüestionable. En l'àmbit professional, acadèmic i domèstic.

El mòbil, tot i que els que ja tenim una edat encara l'utilitzem per trucar, ho és tot menys un telèfon. Hi fem les compres, ens relacionem amb amics i família, paguem als comerços, restaurants, parquímetres..., fem i visualitzem fotografies i vídeos, és el portal de la nostra entitat bancària, el GPS, el navegador d'internet...

Davant de tants reptes socials i tecnològics ens preguntem com hem de formar en un futur, no tan llunyà, i preveure amb quins actius hem de preparar l'alumnat durant l'ensenyament obligatori.

La **comprensió**, entesa com la capacitat d'entendre un text, imatge (fotografia, caricatura), gràfica, taula de dades... tant pel que fa al contingut com a la intenció de l'autor, és i serà sempre la base de qualsevol procés d'ensenyament-aprenentatge, i per tant de la formació personal, acadèmica o professional. No té sentit llegir si no entenem el que llegim, llegir no és mecanitzar sinó entendre.

Cada vegada es necessita menys mà d'obra no qualificada, els perfils professionals del futur, molts per definir, requereixen persones que dominin amb fluïdesa habilitats de **raonament** a partir de l'exercici de certes activitats mentals, com ara exemplificar, formular hipòtesis, comparar, observar, classificar, etc. El raonament és la consecució de la comprensió.

L'**expressió** o habilitat d'usar un idioma, potser hauríem de dir més d'un idioma, amb la finalitat de comunicar-se és un altre dels pilars fonamentals de la formació. No tothom que parla o escriu comunica, per fer-ho cal estructurar les idees amb cohesió, coherència i adequació. Tot un art a cultivar. Avui en dia, presumptament, s'escriu moltíssim (Missatgeria instantània, xarxes socials...) però això no és escriure, sinó tot el contrari, aquestes innovacions són un dels principals enemics de l'expressió escrita.

Un dels reptes més ambiciosos és el d'**aprendre a aprendre**, la capacitat d'adaptar-se a noves situacions i nous contextos, i en especial a les innovacions tecnològiques que canvien a un ritme accelerat, fent que sigui imprescindible seguir aprenent al llarg de tota la vida. De la mateixa manera que els aprenentatges adquirits en un context determinat s'han de poder transferir a altres contextos. I a més, cada cop hem de ser més autònoms i autodidactes a l'hora d'aprendre, hem de ser proactius. La voràgine de canvis en què estem immersos requereix persones amb inquietud per aprendre.



En aquest món cada cop més globalitzat, i per tant més competitiu, no podem fer-hi front des de l'individualisme. Cal que els nostres alumnes aprenguin a treballar cooperativament, dialogar, compartir idees i reptes, **treballar en equip**.

Tot plegat ens porta a fomentar la **resiliència**, capacitat de l'individu per a afrontar amb èxit una situació desfavorable o de risc, i per a recuperar-se, adaptar-se i desenvolupar-se positivament davant les circumstàncies adverses. Si no hi ha esforç no hi ha aprenentatge, si no hi ha repte no cal esforçar-se, si no coneixem la frustració mai serem resilents.

I tot això sense desatendre els **coneixements**, ja que són la base de la comprensió, sense els quals podem caure en l'analfabetisme funcional. No podem tenir ciutadans que sàpiguen llegir i escriure, però no siguin capaços d'interpretar un text una mica complex, o escriure'n un amb una mínima correcció gramatical i seqüència lògica de continguts.

Podríem concloure que no cal saber quins professionals es necessitaran en el futur, ni quines habilitats hauran de dominar els ciutadans de les pròximes dècades, ja que hi ha una sèrie de competències bàsiques que són l'eix de la formació de les persones, i ho seguiran sent sempre. És per tant, en aquestes competències (comprensió, raonament, expressió, aprendre a aprendre, treball en equip i resiliència) on hem de concentrar els esforços, tant des de l'escola com per part de les famílies.

Jordi Aiguadé Crusat

Cap de Departament d'Humanístiques de l'escola Elisabeth

4. ASPECTES PEDAGÒGICS SIGNIFICATIUS

4.1. ATENCIÓ INDIVIDUALITZADA I DIVERSIFICADA

- ESPAIS CREATIUS:

A les diferents Etapes, existeixen diversos espais on els infants desenvolupen la seva creativitat amb diferents materials plàstics. Les variades tècniques, complementen l'educació dels alumnes de l'escola i els donen una visió més àmplia del món de la cultura. L'activitat es fa en grups reduïts per poder atendre l'alumne/a d'una manera més individualitzada i obtenir resultats de més qualitat i totalment personalitzats. Existeix una coordinació per part de la Regidoria de Cultura de l'Ajuntament de Salou a les escoles del Municipi. Alguns dels espais creatius s'imparteixen en anglès per afavorir la immersió.



- LLENGUA:

Per aconseguir els objectius programats en el projecte lingüístic de l'escola, a les classes de llengua d'Educació Infantil, d'Educació Primària i de Secundària es realitzen diversos agrupaments en funció de les necessitats.

- **Suport i lectures individuals** als alumnes d'Infantil (P-5) i Cicle Inicial.
- **Desdoblaments de Català** a partir de Cicle Mitjà i **desdoblament de Castellà** a partir del Cicle Superior. **Desdoblaments d'anglès des de l'Educació Infantil fins finalitzar l'Educació Secundària.**
- **Expressió Oral.** Durant tota l'Educació Primària i Secundària existeix la coordinació d'una especialista facilitada per la Regidoria de Cultura de l'Ajuntament de Salou per treballar específicament l'expressió oral a la classe de llengua conjuntament amb el professor-tutor.

- MATEMÀTIQUES:

- Matemàtiques vivencials i manipulatives des de P3 fins a P5.
- Introducció del projecte Innovamat (matemàtiques vivencials) de 1r a 3r de primària i en iniciar l'ESO.
- Diversificació de la Geometria al cicle Superior de Primària.
- Desdoblaments de la matèria durant tot el curs i en totes les hores en els quatre cursos d'ESO.



4.2. ANGLÈS I IMMERSIÓ.

- L'anglès és la primera llengua estrangera d'idioma modern que s'inicia **a la Llar d'Infants**. Existeix una programació que gradualment amplia el temps i els recursos per a l'aprenentatge de l'idioma modern. Com en els darrers cursos, volem continuar donant un fort impuls a l'**expressió oral** potenciant la figura de l'**auxiliar de conversa nadiu**. Continuarem la **immersió en diferents àrees curriculars a l'Educació Infantil, al Cicle Mitjà i Superior de Primària i a ESO**. Comptem amb personal titulat.

(Consulteu el PLA DE LLENGÜES ESTRANGERES de l'Escola a les pàgines centrals)



4.3. INFORMÀTICA, ROBÒTICA I MITJANS TECNOLÒGICS A L'AULA (Tecnologies de la Informació i Comunicació. Tecnologies per a l'Aprenentatge i el Coneixement)

- D'una manera sistemàtica integrem **les TIC i les TAC**, tal com orienta el Departament d'Ensenyament en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- S'estableix una programació de coneixements informàtics per tal que els nostres alumnes puguin utilitzar les eines tecnològiques que tenen a l'abast per avançar en el seu desenvolupament maduratiu i cognitiu. A més a més, l'alumne adquireix de manera gradual nocions informàtiques que l'ajuden en la construcció del seu coneixement.
- Al Parvulari s'introdueixen les tauletes com a eina de suport a la tasca educativa i com a instrument per assolir nous coneixements i habilitats en aquesta primera etapa.
- A Primària, la utilització de les tauletes a 1r i 2n, conjuntament amb la introducció de la robòtica com a matèria curricular, ajuden a l'alumne a ampliar els seus camps de coneixement i a utilitzar la tecnologia com a mitjà importantíssim en el seu procés d'aprenentatge. A la resta de cursos de Primària (de 3r a 6è) els alumnes treballen projectes i matèries curriculars amb el suport de ordinadors portàtils a les aules ordinàries, sense perdre de vista l'equilibri entre la tecnologia i el procés d'ensenyament-aprenentatge en aquests nivells. Al cicle superior serà el segon curs escolar amb la implantació de la plataforma digital.
- A ESO, els alumnes disposen d'ordinadors portàtils personals que utilitzen en la seva tasca discent durant l'horari escolar i també a les seves llars. Els alumnes tenen l'oportunitat de conèixer i utilitzar les eines informàtiques que es troben al seu abast a partir dels coneixements i nocions iniciades ja en etapes anteriors. També cal remarcar en aquesta etapa

**MOLT
IMPORTANT**

l'aposta decidida per la robòtica dintre de la Tecnologia. Totes aquestes accions milloren l'autonomia dels alumnes, la presa de decisions i el treball cooperatiu i en equip.

- La millora del sistema informàtic de l'escola ens ha fet guanyar en potencialitat i seguretat, ja que actualment els alumnes disposen de connexió a Internet des de la pròpia aula o des de la biblioteca per poder accedir més i millor a tota la informació que la xarxa proporciona.



4.4 CONVIVÈNCIES ESCOLARS A PRIMÀRIA

Com cada any, a l'escola es fan uns dies de convivències:

- A partir de 1r de primària l'escola potencia que els alumnes realitzin unes convivències per tal de portar a terme processos d'ensenyament-aprenentatge d'una manera més directa i en contacte amb el medi. Durant el 1r trimestre les realitzaran els alumnes de 3r, 4t, 5è i 6è de primària. El motiu d'anar-hi al començament del curs obeeix a raons pedagògiques, ja que facilita a nens i mestres una millor coneixença que serà beneficiosa durant el curs. Els alumnes de cycle inicial realitzaran aquestes convivències durant el 3r trimestre. Us relacionem a continuació els llocs i les dates:

- Els alumnes de 6è a *Casa Amadeu*, al Poble Nou del Delta. Del 28 al 30 de setembre.
- Els alumnes de 5è a *Can Manxol*, Rasquera. Del 28 al 30 de setembre.
- Els alumnes de 4t a la *Casa de colònies Vallclara*. Del 5 al 7 d'octubre.
- Els alumnes de 3r a *La Manreana*, Juneda. Del 12 al 14 d'abril.

- Els alumnes de 2n a *La Capella*, Poblet. Del 19 al 21 d'abril.
- Els alumnes de 1r a *La Finca de Prades*. Del 5 al 7 de juny.

Les convivències també s'aprofiten per realitzar el Projecte Interdisciplinari del curs 2022-2023. Des de l'escola, els mestres dels diferents nivells preparen el Projecte i les activitats a realitzar, relacionades amb les convivències; amb la intervenció de totes les matèries (llengua, matemàtiques, idioma, plàstica, música, educació física...). Es realitza un treball previ, durant i posterior a les dates de convivències i s'avalua individual i col·lectivament als alumnes constatant l'assoliment dels objectius en els resultats, en l'avaluació. ***D'aquí la importància de l'assistència a aquesta activitat.***

Tota la informació sobre llocs, dates, preus, normes i materials, us la farem arribar mitjançant una circular a través de la Intranet en el seu moment.



4.5 TREBALLS DE SÍNTESI I RECERCA

- Per als alumnes d'ESO tenim programat uns treballs de síntesi que, com ja sabeu, pretenen estudiar un tema concret des de les diferents vessants que globalitzen les àrees i posen a l'alumne en situació d'aplicar tots els coneixements adquirits.

Els temes a estudiar seran els següents:

- 1r ESO “El paisatge: escenari de les activitats humanes”. Sortida a Prades el 28, 29 i 30 de setembre.
- 2n ESO “ L'Empordà”. Sortida a Empúries el 27, 28 i 29 de març.
- 3r ESO “El bosc de Poblet”. Sortida a l'Espluga de Francolí el 27, 28 i 29 de març.

A la reunió de pares rebreu informació més detallada d'aquesta activitat.



4.6. ESTADA A LA NEU

- L'escola organitza una estada a la neu pels alumnes del Cicle Mitjà i Cicle Superior de Primària, i pels alumnes d'ESO i Batxillerat. L'objectiu principal és la iniciació i/o el perfeccionament de l'esquí com un esport amb molta projecció social i familiar. La convivència entre els alumnes fora del marc escolar i l'autonomia són objectius també destacats d'aquesta activitat.
- Comunicarem amb molta antelació el calendari d'oferta d'aquesta activitat i en funció del nombre d'inscrits es prendrà la determinació de portar-la o no a terme.

4.7. SORTIDES DIDÀCTIQUES I PEDAGÒGIQUES

- És important que els pares compregueu que tant les sortides o visites d'un dia com les convivències no són ni un descans ni un premi, **sinó un medi educatiu de primer ordre.** Amb elles pretenem educar els nens i nenes en la convivència, organitzar un treball escolar en grup, fomentar el respecte i la protecció del medi, saber visitar un museu, etc. Totes les nostres sortides estan preparades amb temps i, són aprovades pel Consell Escolar en el Pla General d'Activitats del Centre.
- Cada sortida té uns objectius i un pla de treball concret que complementa el treball a classe. Sempre es treballa per aconseguir una correcta distribució de les sortides al llarg de tot el curs.

Caldrà signar **l'autorització anual de sortides** per poder participar en aquestes activitats.

Molt
Important



4.8. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

Amb la finalitat d'ampliar la formació dels alumnes, l'escola potencia una sèrie d'activitats complementàries, que faciliten poder aconseguir un ensenyament de qualitat.

- Adopció d'un monument.
- Setmana de la ciència i l'experimentació.
- Concerts musicals. Activitats teatrals.
- Festa Major. Activitats diverses.
- Festes tradicionals (Castanyada, Nadal, Carnaval, Sant Jordi).
- Setmana solidària.
- Concurs literari, Sant Jordi.
- Cros Escolar.
- Revista escolar.
- Diada de l'esport.
- Exposició del treball per projectes a Infantil.
- Exposició plàstica a Primària.
- Festival de fi de curs.

- Totes aquestes activitats estan programades i organitzades pels diferents departaments de l'escola i compten amb la col·laboració de tots els cicles i etapes.



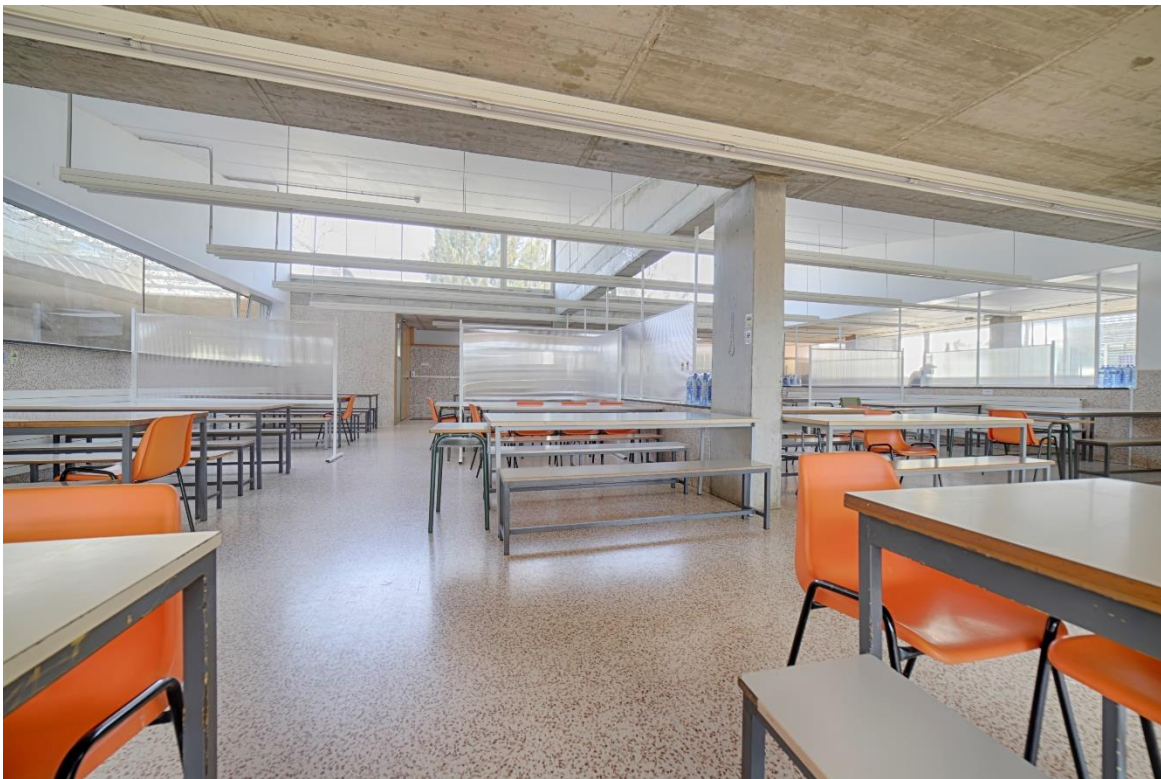
5. SERVEIS

5.1. MENJADOR

NOVETAT

En aquest curs escolar 2022-2023 la gestió del servei de cuina de l'Escola Elisabeth serà a càrrec de l'empresa CUINA GESTIÓ S.L.

- **El servei de menjador començarà el dia 5 de setembre i finalitzarà el 22 de juny, excepte pels alumnes de la llar d'Infants que tenen continuïtat fins el 30 de juny.**
- **La inscripció al servei de menjador es podrà realitzar a través de la pàgina web fins el dia 2 de setembre.** Una vegada iniciat el curs, l'alta o baixa del servei s'haurà de realitzar a través de la secretaria mitjançant correu electrònic, clickedu o bé telefònicament.
- La inscripció del menjador haureu d'indicar el nom i cognoms de l'alumne, el nivell que farà durant el curs escolar 2022-2023 així com les dades del tutor/a que realitza la inscripció. Posteriorment haureu d'indicar els dies de la setmana que esteu interessats i podeu fer alguna observació (no alimentària). Després de marcar els dies, en la pantalla següent, haureu d'indicar si l'alumne presenta una necessitat alimentària especial. **Si cliqueu que sí, apareixerà una taula on podreu indicar les tipologies d'al·lèrgies o intoleràncies. En cas afirmatiu recordeu que haureu de facilitar l'informe mèdic corresponent que avaluï aquesta necessitat. Si l'informe no ha canviat respecte al que ja tenim a l'escola podeu seleccionar aquesta opció. Si l'informe ha canviat o és una nova inscripció teniu la possibilitat d'adjuntar-ho a través de la web.**



MOLT IMPORTANT

- Les famílies hauran de notificar **les incidències d'assistència al menjador escolar abans de les 9:15 hores comunicant-ho per whatsapp al número de telèfon 611 067 018.** També es pot comunicar el dia anterior si ja en teniu coneixement de la incidència. En cas de no fer-ho, abans d'aquest horari, es facturarà igualment el servei.
- Les famílies podran consultar mitjançant clickedu els menús trimestrals que es publicaran abans de l'inici de cada trimestre.
- Els alumnes lactants de la Llar d'Infants, tindran un menú triturat setmanal que contempla la idoneïtat dels productes d'acord amb l'edat dels més petits.
- **Aquells alumnes que tinguin diagnosticada alguna al·lèrgia, intolerància o altres tipus d'incidències de salut, caldrà que aportin actualitzada la documentació mèdica per a què l'empresa de cuina la gestioni.** En aquells casos que sigui necessari, la dietista de "Cuina Gestió" es posarà en contacte amb les famílies per tal de recopilar més informació. Us informem que el correu electrònic de la dietista, al que us podeu adreçar per consultes és elisabeth.dietetica.cuinagestio@ausolan.com
- **Per a qualsevol consulta o incidència referent al servei de menjador en general, dirigiu-vos a la secretaria del centre per a que en facin la derivació que correspongui segons la incidència que vulgueu notificar.**
- Per a un bon funcionament, cada grup d'alumnes, segons el nivell, disposa d'un monitor/a qualificat per atendre'l a l'hora de dinar i de l'esbarjo. Tota aquesta tasca, és supervisada per la persona responsable dels serveis escolars, Sr. Emilio Lucas.

REGLAMENT RÈGIM INTERN	El Consell Escolar acordà que els alumnes que no respectin les normes de disciplina establertes en el servei de menjador hauran de ser baixa pel temps acordat per la Comissió de Disciplina.	A TENIR MOLT PRESENT
---------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------



5.2. SERVEI ACOLLIDA

<ul style="list-style-type: none"> • Servei Acollida matinal a la Llar d'Infants. Professora responsable: A determinar. Per als alumnes de Llar d'Infants que per motius diversos necessitin el servei d'acollida de 7:45 a 9:00 hores. Lloc: A la mateixa Llar d'Infants. • Servei Acollida matinal a Educació Infantil. Professora responsable: A determinar. Pels alumnes del Parvulari que per motius diversos necessitin fer ús del servei d'acollida, l'entrada serà de 7:45 a 9:00 hores. Lloc: Al mateix parvulari. • Servei Acollida matinal al Cicle Inicial i Cicle Mitjà. Professora responsable: A determinar. Pels alumnes del Cicle Inicial i Cicle Mitjà d'Educació Primària que per motius diversos necessitin fer ús del servei d'acollida, l'entrada serà de 7:45 a 9:00 hores. Lloc: Aules de Cicle Inicial i Superior • Servei Acollida matinal al Cicle Superior. Professora responsable: A determinar. Pels alumnes del Cicle Superior d'Educació Primària que per motius diversos necessitin fer ús del servei d'acollida, l'entrada serà de 7:45 a 9:00 hores. Lloc: Biblioteca (6è Primària) i Aula Exterior (5è Primària). • Servei Acollida-espera de migdia. Professora responsable: A determinar. Pels alumnes de la Llar d'Infants, Parvulari i Primària que per motius diversos hagin d'esperar al seus germans/es de l'ESO que surten a les 13.30, s'habilitarà un servei d'espera gratuït de 13:00 a 13:30. Lloc: Biblioteca. <p>NOTA: <u>La inscripció al servei d'acollida també es podrà fer mitjançant la pàgina web fins al dia 2 de setembre.</u></p>	A tenir molt present
<p>L'alumnat d'Infantil o Primària que tingui un germà o germana a ESO podrà fer ús del servei d'acollida, a partir de les 8:20 hores, hora de entrada del germà o germana gran. Com a novetat, i degut a l'alt nombre d'assistència, aquest servei tindrà un cost de 5€ mensuals per a alumnes amb germans/es a ESO o BAT</p>	NOVETAT

5.3 BIBLIOTECA (Oberta en horari escolar i al migdia)

Els diferents cursos realitzen activitats relacionades amb la biblioteca, amb col·laboració dels tutors i la responsable de la biblioteca, per fer les activitats: Pla lector, animació a la lectura, cercar documentació per als projectes, realitzar l'activitat de conta contes, fer préstec de llibres de lectura i fons de llibres de text...

També el servei de biblioteca funciona diàriament de 13:00 a 15:00 hores. La Biblioteca està dotada dels llibres de lectura i consulta que els alumnes poden necessitar al llarg de tota l'escolaritat. Poden assistir-hi tant per consultar llibres, com per fer deures, com per llegir, etc.

La bibliotecària, és l'encarregada de vetllar pel bon funcionament amb la col·laboració dels tutors/es, dinamitzadors/es, coordinadors/es i Cap de Departament de Llengua.



5.4 VENDA DE LLIBRES. SOCIETAT COOPERATIVA

La venda de llibres, a l'igual que en els darrers anys, es realitzarà a través de la botiga virtual. La botiga virtual és accessible a través de la pàgina web on podreu trobar l'enllaç que us portarà directament al portal de compra i on trobareu el llistat dels llibres per curs i el seu preu que compta amb un 10% de descompte pels alumnes de l'escola Elisabeth.

Podreu fer la comanda de llibres a partir **del 29 de juny i fins el dia 5 d'agost.** Alguns dels llibres que apareixen al llistat són de caire obligatori i estan marcats automàticament. Es tracta dels dossiers, llibres de fons d'aula i de les llicències digitals. **En el cas que alguna família no procedeixi a la seva compra, aquest import es carregarà automàticament en el primer rebut escolar** (en el cas dels dossiers es farà entrega a l'alumne el primer dia de classe).

Per últim, aquells alumnes que cursin 4t ESO, 1r o 2n BAT podran accedir a la compra dels llibres comuns a través de la web. **Els llibres relacionats amb les optatives els hauran de triar durant la primera setmana de curs** i procedir a la seva compra que es carregarà mitjançant el rebut.

L'entrega de llibres, igual que en el curs anterior, es farà directament als alumnes el primer dia de classe, amb la finalitat d'estalviar cues presencials a l'escola. Si algun dels llibres no ha arribat i queda pendent d'entrega, des de l'escola s'avisarà a les famílies quan aquest estigui disponible i s'entregarà a Secretaria al soci o sòcia, signant conforme ha rebut el llibre. **Recordeu NO folrar ni posar el nom als llibres fins que el tutor/a hagi donat el vistiplau**

S'han fet gestions des de l'Administració del centre per aconseguir els millors preus en els llibres escolars. Recordar que seran **gratuïts els llibres del 3r i 4t fill** de les famílies nombroses, sempre que els tres o més fills estiguin matriculats a l'escola per a aquest curs escolar 2022-2023.

NOTA: Aquells socis que no estiguin al corrent de les seves obligacions econòmiques amb la cooperativa no podran adquirir els llibres a l'escola.

Ampliació del Programa Cooperatiu per al foment de la reutilització de llibres de text i de lectura, Fons d'Aula.

Consulteu el llistat de llibres a la pàgina web.



5.5. ACTIVITATS EXTRAESCOLARS. De caràcter voluntari

Les activitats extraescolars estan orientades a aquells alumnes que tenen un interès en aquella activitat escollida i també en l'aprofitament del temps del migdia amb activitats col·lectives i de grup.

S'està treballant en la consolidació i ampliació de l'oferta de les mateixes. La primera setmana lectiva rebreu informació més detallada de les activitats que es realitzaran en els diferents cicles i etapes, tot i que durant l'estiu ja podreu saber els dies en els quals es portaran a terme les activitats per tal de facilitar l'organització familiar. **La realització de les activitats està subjecta a un mínim d'inscripcions en les mateixes que permetin la seva realització.**

Les activitats proposades per a aquest curs són:

- Iniciació al Patinatge. Ed. Infantil P5 i Cicle Inicial d'Ed. Primària.
- Jocs Motrius. P4. Activitat d'escola al migdia.
- Storytelling. P4 i P5. Activitat d'escola al migdia.
- English games. P4 i P5. Activitat d'escola al migdia
- Iniciació esportiva. P-5. Activitat d'escola al migdia. Competicions.
- Gimnàstica rítmica. P-4, P-5 i Cicle Inicial.
- English heroes. P4 i P5. Tardes.
- Futbol Sala (masculí i femení). Educació Primària.
- Futbol Sala ESO i Batxillerat. Equips federats. Tardes.
- "Arts and crafts" per a alumnes de Primària. Activitat d'escola al migdia.
- "Un voyage a Paris" per a alumnes de Primària. Activitat d'escola al migdia.
- Cant Coral "Coral els Picarols". Alumnes de P-5. Activitat d'escola al migdia. "Coral Estels". Alumnes de 1r i 2n de Primària. Activitat d'escola al migdia.
- Teatre. Ed. Primària i ESO.
- Mini Vòlei. 4t, 5è i 6è d'Educació Primària.
- Bàsquet. Cicle Inicial, Mitjà, Superior.
- Basquet ESO. Equips federats. Tardes.
- Voleibol ESO i Batxillerat. Equips federats. Tardes.
- Reforç escolar. Primària i ESO. Tardes.
- "Effective English". Educació Primària i Secundària. Tardes.
- D'altres que es puguin suggerir, sempre que el nombre d'inscrits ho permeti.

El Consell Rector considera que les baixes de les activitats extraescolars s'han de comunicar trimestralment per poder fer una bona gestió econòmica de l'activitat. Les baixes seran comunicades per escrit directament a la secretaria del centre.

Un cop iniciat el curs rebreu el desplegament definitiu de les activitats extraescolars per tal de realitzar les inscripcions.

**MOLT
IMPORTANT**

5.6. ESTIU

5.6.1. INTERCANVIS LINGÜÍSTICS A ANGLATERRA

Dedicarem esforços en aconseguir tots els anys l'intercanvi lingüístic amb Anglaterra, amb **St. Bartholomew's School a Newbury** per afavorir l'aprenentatge de la llengua anglesa sobretot en l'expressió oral. L'experiència de tots aquests anys ha estat molt positiva. Animeu-vos!

5.6.2. ESTADES A ANGLATERRA

Per als més grans de l'escola tenim un gran repte. Al juliol organitzem estades a Anglaterra amb l'escola internacional **Select English**. Els nostres alumnes de 3r i 4t d'ESO i de Batxillerat tenen la possibilitat de perfeccionar el seu anglès en una experiència personal molt enriquidora a la terra de Shakespeare!



5.6.3. LLAR D'INFANTS

Els alumnes de la Llar d'Infants finalitzaran el curs escolar el 30 de juny (dimarts) i podran gaudir de la continuïtat educativa els mesos de juliol i agost. Comptem amb el personal habitual i l'horari d'activitats del curs escolar.



5.6.4. SUMMER SCHOOL I SUMMER SPORTS

Aquesta activitat va dirigida als alumnes d'Educació Infantil, Educació Primària i Educació Secundària que vulguin gaudir d'un estiu entretingut amb activitats diverses, tallers, excursions, esports, etc... amb la llengua anglesa com a llengua vehicular. Amb 3 modalitats diferents per donar cabuda a totes les edats i centres d'interès. L'escola ofereix actualment aquestes activitats de la ma d' INNOVA.



5.6.6. COLÒNIES, CAMPAMENTS I RUTA

Durant els primers dies de juliol, els alumnes de primària i ESO, poden gaudir d'unes colònies acompanyats de professors del centre i monitors.

- Els més petits-mitjans organitzen les colònies en una casa condicionada per aquestes activitats.
- Els alumnes grans realitzen activitats al voltant d'un campament a prop de la casa de colònies.
- Els joves també poden realitzar una RUTA per paratges naturals i llocs d'interès acompanyats d'un professor i un monitor, sempre que el nombre d'inscrits sigui suficient.





“Esperem que el curs 2022-2023 compleixi totes les vostres expectatives. Amb la col·laboració de tots els estaments de la comunitat educativa Escola Elisabeth esperem poder fer realitat els projectes educatius que tenim previstos per aquest curs escolar amb la finalitat de que els vostres fills i filles gaudeixin de les millors experiències pedagògiques ”

Agost de 2022

